

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 05 » мая 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: специалитет
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 216 (6)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных
двигателей
(код и наименование направления)

Направленность: Проектирование ракетных двигателей твердого топлива
(СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3	ИД1-УК-3	Знает: — социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг; — нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное; — основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; — основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; — способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	Собеседование
УК-3	ИД2-УК-3	Умеет: — анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; — анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.	Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	Контрольная работа
УК-3	ИД3-УК-3	Владеет навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.	Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды;	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			реализации командной стратегии и своей роли в команде.	
УК-9	ИД1-УК-9	Знает: – проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт); – корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	Собеседовани е
УК-9	ИД2-УК-9	Умеет: – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации; – использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	Контрольная работа
УК-9	ИД3-УК-9	Владеет навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность.	Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации.	Дифференцир ованный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Раздел 1. Социализация как процесс	0	0	12	28
Тема 1. Введение. Основные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ. Культура общения с инвалидами и людьми с ОВЗ. Язык и этикет. Тема 2. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	0	0	10	22
Тема 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).				
Раздел 3. Социальная адаптация	0	0	10	22
Тема 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	32	72
4-й семестр				
Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 6. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.				
Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 7. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.				
Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	0	12	28
Тема 8. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 9. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	32	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	64	144

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды – моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.
6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 575 с. 35,94 усл. печ. л	6
2	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Москва : Академия, 2014. 239 с. 15,0 усл. печ. л.	4

3	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Афанасьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П., Савин Ю. В. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2016. 451 с. 36,64 усл. печ. л.	5
4	Социальная политика : учебник / Анисимова С. А., Климантова Г. И., Маяцкая И. Н., Петросян В. А. Москва : Юрайт, 2015. 367 с. 19,27 усл. печ. л.	5
5	Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К, 2010. 447 с. 28,0 печ. л.	4
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Буянова М.О., Кобзева С.И., Кондратьева З.А. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2006. 518 с.	1
2	Иосифиди Д. Г. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебник для юридических вузов. Москва : Право и государство, 2003. 479 с.	1
3	Социальная педагогика для бакалавров : учебник / Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М., Столяренко Л. Д. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 366 с.	1
4	Телегина Т.Д. Право социального обеспечения в вопросах и ответах : учеб. пособие. М. : Проспект, 2005. 205 с.	1
5	Тетерский С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие. 4-е изд. Москва : Акад. проект, 2004. 494 с.	1
6	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К, 2012. 236 с. 15 усл. печ. л.	1
2.2. Периодические издания		
1	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. Москва : МГУ печати, 1992 - .	
2	Социально-гуманитарные знания : научно-образовательное издание журнал. Москва : Соц.-гуманит. знания, 1973 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Социология : Учебное пособие / И. В. Андреев [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Кошечев Э. Б. Социология и политология / Э. Б. Кошечев, В. А. Федотова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Социология : курс лекций / В. Н. Стегний [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Проектор, экран, ноутбук	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Форма обучения: Очная

Курс: 2 (3)

Семестр: 3,4 (5, 6)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 3 (5) семестр. Диф.зачет: 4 (6) семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3(5) и 4(6)-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОЛР	Т/КР		Зачет / Диф.зачет
Усвоенные знания						
3.1 понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации	C1					ТВ
3.2 социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг	C1					ТВ
3.3. нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное	C1					ТВ
3.4. проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)	C1					ТВ
3.5. основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ	C1					ТВ
3.6. основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности	C1					ТВ
3.7. способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса	C1					ТВ
3.8. формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ с инвалидами и лицами с ОВЗ	C1					ТВ
3.9. язык общения и этикет с инвалидами и лицами с	C1					ТВ

ОВЗ						
Освоенные умения						
У.1 анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации				КР		ТВ
У.2 анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации				КР		ТВ
У.3. выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ				КР		ТВ
У.3. выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации				КР		ТВ
У.4. корректное общение с инвалидами и лицами с ОВЗ				КР		ТВ
Приобретенные владения						
В.1. навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия						ПЗ
В.2. навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность						ПЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социализация и социальная адаптация», вторая КР – по модулю 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ». Разделы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1 «Социализация и социальная адаптация»

Раздел 1. Социализация как процесс

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией

Раздел 3. Социальная адаптация

Модуль 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

2.2.1. Защита лабораторных работ

Не запланированы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами 3 (5) семестра обучения.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**Дисциплина «Социальная адаптация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»
Задания по образовательной программе
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Устная речь	С помощью чего осуществляется вербальная коммуникация с лицами с ОВЗ?	УК-3
Жесты	Назовите основное средство невербального общения с лицами с ОВЗ?	УК-3
Зрительно	Назовите, основное средство передачи информации у слабо слышавших людей?	УК-3
Социальная недостаточность	Как называется социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты или помощи?	УК-3
Социальная адаптация	Как называется комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве?	УК-3
психолого-медико-педагогическая комиссия	Кто определяет необходимость создания специальных образовательных условий	УК-9

	для ребенка с ОВЗ?	
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?	УК-9
Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	Назовите, в чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?	УК-9
Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	УК-9
обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	Дайте понятие инклюзивному образованию.	УК-9
Обеспечения доступности образования для всех категорий детей	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?	УК-9
инклюзию	Назовите, как называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально	УК-9

	развивающимися сверстниками?	
поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде	В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?	УК-9
Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	Назовите, что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?	УК-9
Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий	Что предполагается в качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей?	УК-9
От индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Назовите, от чего зависят планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательная программа (АООП)?	УК-9
Инклюзивное образование	Как называется обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	УК-9
Конституция РФ	Назовите основной документ, где закреплены гарантии прав на получение равного, бесплатного и доступного образования?	УК-9

Бюро медико-социальной экспертизы	Как называется организация разрабатывающая рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?	УК-9
Свобода выбора	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии?	УК-9
Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа	Назовите категорию детей, для которых наиболее приемлемо интегрированное обучения, инклюзивное образование?	УК-9
На основе сотрудничества и эмпатии	Как должны строиться отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью?	УК-9
Профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов	Назовите завершающий этап инклюзивной вертикали.	УК-9

Преимущества	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как <u>внутри своей вертикали</u> , так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	УК-9
Социальной мобильностью	Как называется изменение индивидом или группой людей своего статуса в обществе?	УК-9
Социально-средовая	Назовите вид реабилитации направленный на восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды.	УК-9
Социальная защита	Какие органы в России занимаются вопросами детской инвалидности?	УК-9
Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек	Назовите рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе?	УК-9
Для каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе	Назовите, для какого числа детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная	УК-9

	программа?	
Диагностико-консультативная деятельность	Назовите, какая основная задача психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?	УК-9

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.